



# Schooljaarplan 2017-2018

## De Octopus

### Hoe moet het schooljaarplan worden geplaatst?

Het schooljaarplan is één van de kerndocumenten van onze organisatie en ons kwaliteitszorg- en planningssysteem. Het plan hangt samen met een aantal andere documenten:

- In het **koersplan** (november 2013) staan de ambities van L&E beschreven en de daarbij passende meerjarenstrategie.
- In de **notitie onderwijskundig beleid** en **de notitie ict-beleid** (mei 2015) worden de ambities en doelen t.a.v. deze gebieden beschreven.
- In het **schoolplan** staat de uitwerking per school van de activiteiten de komende vier jaar.
- In de **datamuur** van de school staan de resultaten op de methode-onafhankelijke toetsen (incl Eindtoets), de analyse en de aanpak op schoolniveau.
- In het **groepsplan** staan de resultaten op de methode-onafhankelijke- en methodetoetsen, de onderwijsbehoeftes, de doelen, het aanbod en de aanpak voor de komende periode op groeps- en individueel niveau.
- In het **schooljaarplan** vindt de vertaalslag plaats van bovenstaande documenten naar de activiteiten van onze school voor het schooljaar 2017-2018. Ze zijn tevens gebaseerd op de opbrengsten van het vorige schooljaar.
- Alle documenten maken deel uit van ons **kwaliteitszorgsysteem**.
- De **zelfevaluatie** (eerste aanzet van schooljaar 2016-2017)

### Hoe is het format samengesteld?

- Deel I: de kengetallen,
- Deel II bevatten de ontwikkelpunten,
- Deel III betreft activiteiten, die niet verder uitgewerkt zijn. Het zijn activiteiten die vooral organisatorisch van aard zijn of op het gebied van de borging liggen.

Datum vaststelling	.....
Handtekening Directeur	.....

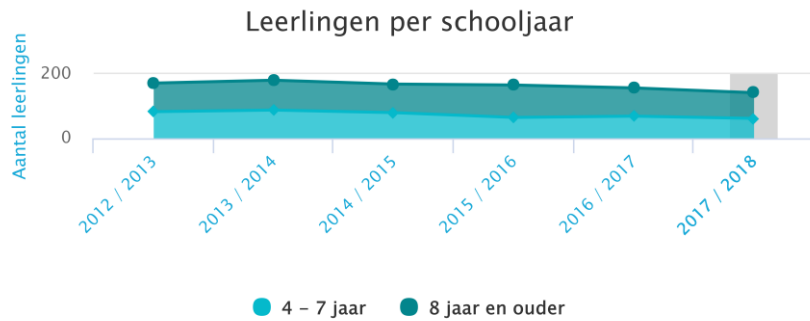


I KENGETALLEN en DOELEN

Schoolgegevens

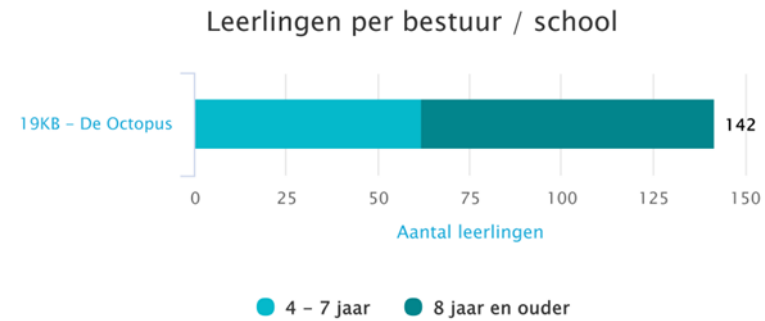
School en brinnummer	Obs De Octopus 19KB
Schooladres	Hunse 2, 9967 Eenrum
Directeur	P. Loonstra
Telefoon en E-mail	0595 492 080 <a href="mailto:obsdeoctopus@lauwerseneems.nl">obsdeoctopus@lauwerseneems.nl</a>
Website	<a href="http://www.octopuseenrum.nl">www.octopuseenrum.nl</a>

Leerling-gegevens (laatste 5 jaar)



ultimview.nl

Verdeling leerlingen 1 oktober 2017

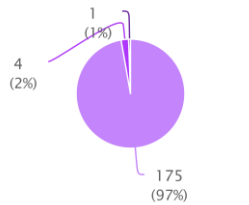


ultimview.nl

Leerlingengewichten

1-10-2013

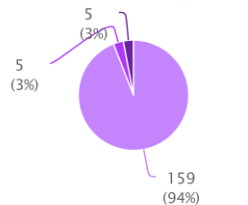
Leerlingen per gewicht



0.0 0.3 1.2

1-10-2014

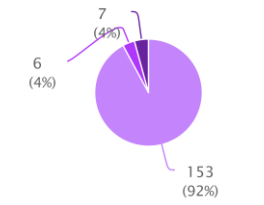
Leerlingen per gewicht



0.0 0.3 1.2

1-10-2015

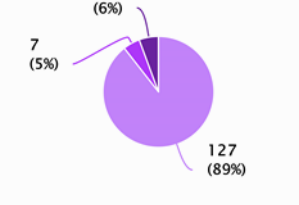
Leerlingen per gewicht



0.0 0.3 1.2

1-10-2016

Leerlingen per gewicht



0.0 0.3 1.2

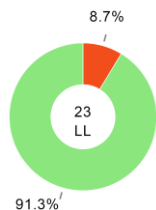
ultimview.nl



### Doorstroomgegevens (laatste 3 jaar);

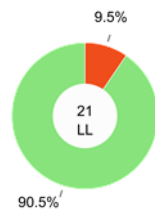
#### kleutergroepverlenging

##### Schooljaar 2014 – 2015



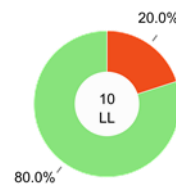
Wel Niet

##### Schooljaar 2015 – 2016



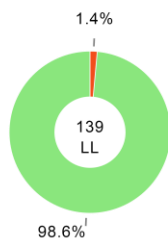
Wel Niet

##### Schooljaar 2016 – 2017



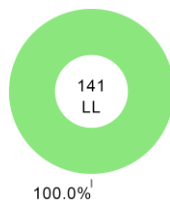
Wel Niet

##### Doublures 2014 – 2015



Wel Niet

##### Doublures 2015 – 2016



Niet

##### Doublures 2016 - 2017



Wel Niet

#### Inspectienorm:

- Het percentage kleutergroepverlenging is te hoog wanneer het boven de twaalf procent ligt.

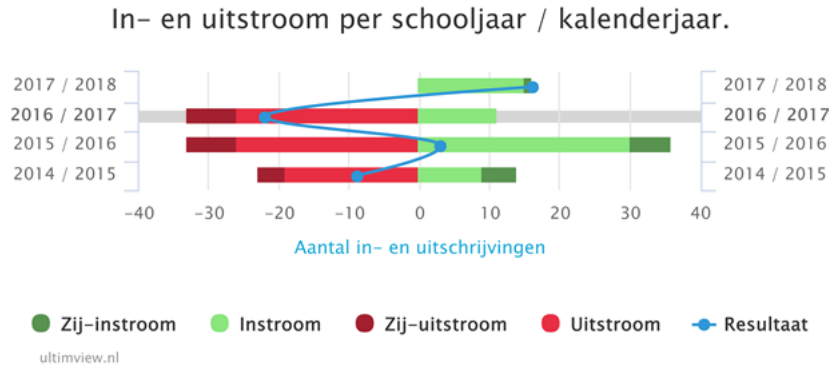
(Van scholen mag worden verwacht dat zij argumenten hebben wanneer zij leerlingen in de leerjaren 1 en 2 een verlengde kleuterperiode geven.)

#### Inspectienorm:

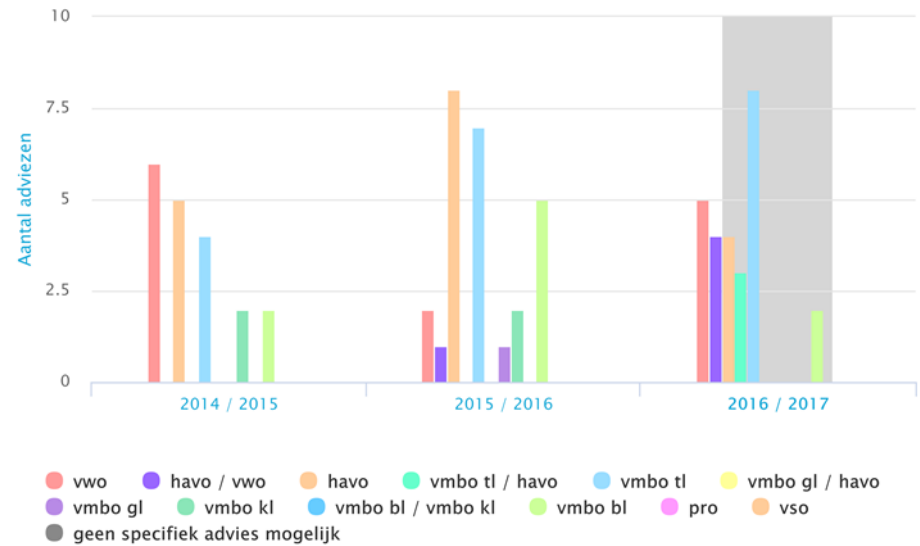
- Drie procent of minder OF
- meer dan drie procent, maar de school kan zich hierover onderbouwd vanuit specifiek beleid verantwoorden.



### In- en uitstroom leerlingen



### Leerlingen uitgestroomd naar het Voortgezet Onderwijs Schooladvies per schooljaar



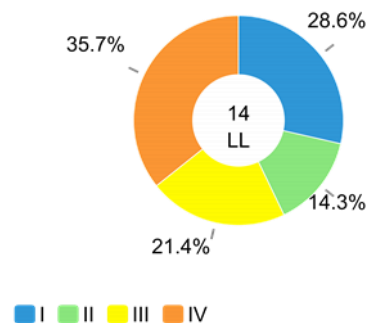
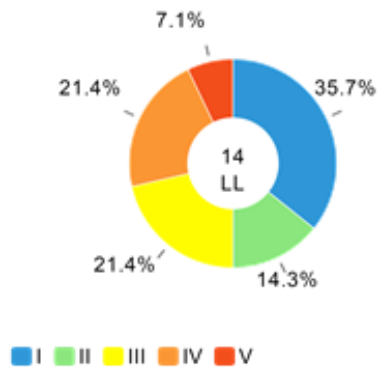
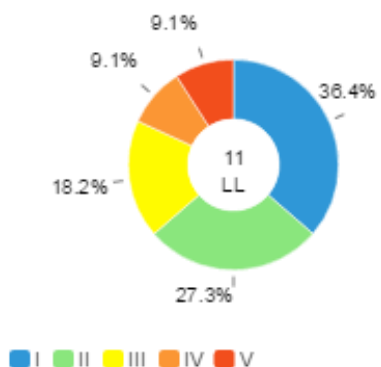
### CITO Eindtoetsgegevens

jaar	aantal leerlingen	school groep	onder grens	standaard score
2017	26 van 26		534,6	538,2
2016	24 van 26		534,0	534,3
2015	19 van 19		534,4	539
2014	25 van 29	3	534,8	533
2013	16 van 16	3	534,8	539
2012	14 van 14	4	534,6	536



**Cito Taal voor Kleuters LOVS-totaal**

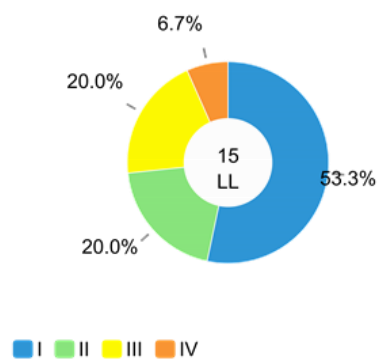
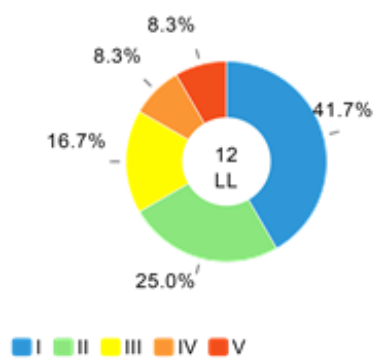
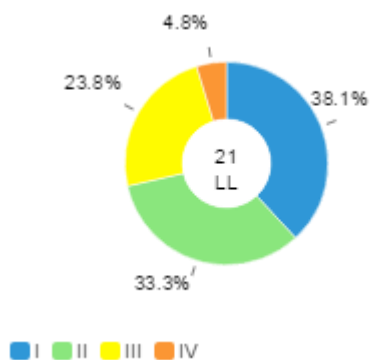
**2014 – 2015 / M-toets (gr. 1)    2015 – 2016 / M-toets (gr. 1)    2016 – 2017 / M-toets (gr. 1)**



**2014 – 2015 / M-toets (gr. 2)**

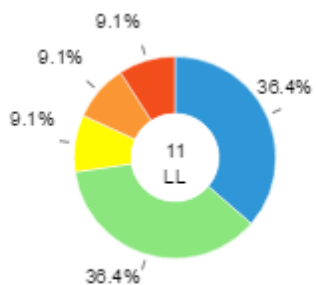
**2015 – 2016 / M-toets (gr. 2)**

**2016 – 2017 / M-toets (gr. 2)**



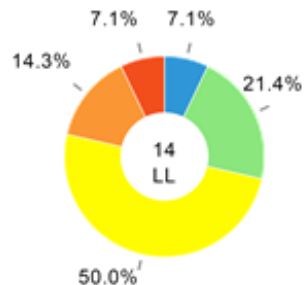
**Cito Rekenen voor Kleuters LOVS-totaal**

**2014 – 2015 / M-toets (gr. 1)**



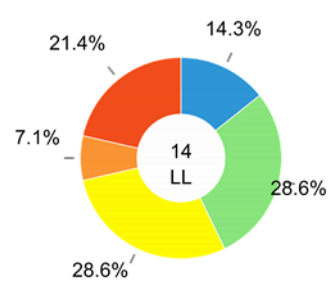
I II III IV V

**2015 – 2016 / M-toets (gr. 1)**



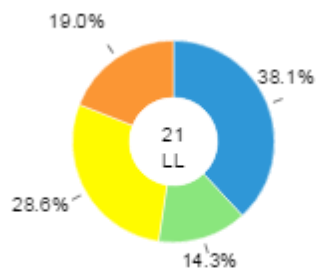
I II III IV V

**2016 – 2017 / M-toets (gr. 1)**



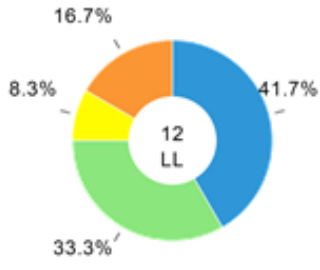
I II III IV V

**2014 – 2015 / M-toets (gr. 2)**



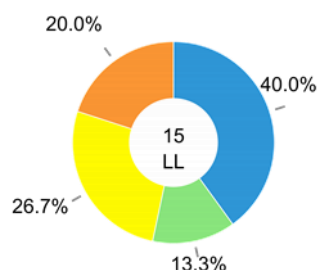
I II III IV

**2015 – 2016 / M-toets (gr. 2)**



I II III IV

**2016 – 2017 / M-toets (gr. 2)**



I II III IV



CITO Drie-Minuten-Toets LOVS-Kaart 1+2+3

Schooljaar	Gem. L/I Niv. III/IV n=	Gem. L/I Niv. III/IV n=	Gem. L/I Niv. III/IV n=	Gem. L/I Niv. III/IV n=	Gem. L/I Niv. III/IV n=	Gem. L/I Niv. III/IV n=	Gem. L/I Niv. III/IV n=	Gem. L/I Niv. III/IV n=	Gem. L/I Niv. III/IV n=
2014 / 2015	II 31,6 L:23 I 58/11 19 Gewicht: 6% I:21 4,2 11/11/11 20	II 61,0 L:54 I 44/16 25 I:48 4,2 12/20/8 26	II 77,7 L:70 I 38/14 21 I:66 4,2 14/19/14 21	II 98,8 L:82 I 70/22 27 I:66 4,7 0/4/4 26	II 101,4 L:88 I 64/16 25 I:44 4,4 4/16/0 25	II 104,9 L:96 I 47/16 19 I:42 4,2 16/11/11 19			
	III 42,6 L:36 I 42/21 19 I:33 4,0 5/11/21 20	III 67,5 L:62 II 40/20 25 I:56 4,0 12/16/12 26	III 81,8 L:76 I 38/10 21 I:71 4,2 14/24/14 21	III 101,1 L:86 I 59/30 27 I:59 4,5 7/0/4 26	III 108,2 L:93 I 60/20 25 I:44 4,4 16/4/0 25				
2015 / 2016	II 28,8 L:23 I 24/29 21 Gewicht: 8% I:21 4,1 19/19/10 21	II 58,9 L:54 I 42/11 19 I:48 4,1 16/11/21 20	II 74,2 L:70 II 36/28 25 I:66 4,0 4/16/16 25	II 83,1 L:82 III 38/10 21 I:66 3,3 10/19/24 21	II 104,0 L:88 I 62/23 26 I:44 4,5 4/8/4 26	II 103,5 L:96 I 38/31 26 I:42 4,2 23/8/0 26	II 22,0 L:54 V 0/0 1 I:48 0,5 0/0/100		
	III 37,2 L:36 II 22/4 23 I:33 3,2 35/17/22 21	III 68,4 L:62 I 44/11 18 I:56 4,0 11/11/22 20	III 83,5 L:76 I 60/8 25 I:71 4,3 4/16/12 25	III 90,6 L:86 I 43/14 21 I:40 4,0 5/10/29 21	III 108,8 L:93 I 73/8 26 I:44 4,5 8/8/4 26				
2016 / 2017	II 27,8 L:23 I 30/10 10 Gewicht: 9% I:21 4,1 30/20/10 10	II 54,7 L:54 II 20/15 20 I:48 3,4 30/20/15 21	II 80,5 L:70 I 44/19 16 I:66 4,3 13/13/13 16	II 85,2 L:82 II 46/13 24 I:66 4,0 13/13/17 25	II 95,5 L:88 I 38/24 21 I:44 4,1 19/5/14 21	II 112,1 L:96 I 77/12 26 I:44 4,5 4/4/4 26			
	III 43,3 L:36 I 30/10 10 I:21 4,1 20/30/10 10	III 59,9 L:62 III 17/11 18 I:56 2,7 44/6/22 21	III 88,5 L:76 I 67/0 15 I:71 4,5 0/27/7 16	III 83,7 L:86 IV 28/24 25 I:40 2,5 4/12/32 25	III 105,0 L:93 I 55/20 20 I:44 4,3 10/10/5 21				

CITO Begrijpend lezen LOVS

Schooljaar	4	5	6	7	8
2014 / 2015	II 18,5 L:13 I 26/26 23 Gewicht: 6% I:21 4,1 17/26/4 26	II 31,7 L:25 I 43/19 21 I:25 4,2 14/5/19 21	II 39,7 L:32 I 52/11 27 I:32 4,2 26/7/4 26	II 54,4 L:44 I 45/23 22 I:45 4,3 18/5/9 25	II 59,4 L:55 II 32/26 19 I:55 4,0 11/21/11 19
	III 19,8 L:18 II 28/12 25 I:18 3,5 16/24/20 26				
2015 / 2016		II 26,6 L:25 II 21/21 24 Gewicht: 8% I:25 3,4 29/4/25 25	II 42,6 L:32 I 44/6 18 I:32 4,4 17/22/11 21	II 56,8 L:44 I 38/46 24 I:45 4,4 17/0/0 26	II 62,0 L:55 I 32/32 22 I:55 4,1 18/9/9 26
2016 / 2017			II 41,0 L:32 I 30/35 23 Gewicht: 9% I:32 4,3 22/13/0 25	II 53,4 L:44 I 35/18 17 I:44 4,3 24/18/6 21	II 68,5 L:55 I 46/25 24 I:55 4,4 29/0/0 26



CITO Spelling LOVS-Totaal

Schooljaar	4				5				6				7				8								
	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=					
2014 / 2015	II				II				II				II				II								
	125,9	L:120	I	72/12	25	128,6	L:127	I	38/10	21	136,1	L:134	I	37/15	27	140,7	L:139	I	28/36	25	142,4	L:143	IV	16/16	19
			4,5	0/8/8	26			4,1	19/10/24	21			4,2	15/26/7	26			4,1	8/20/8	25			2,4	16/32/21	19
Gewicht: 6%	III				III				III				III				III								
	124,6	L:122	I	36/20	25	132,6	L:130	I	33/19	21	143,1	L:137	I	56/7	27	143,8	L:140	I	28/36	25					
			4,2	32/0/12	26			4,1	19/5/24	21			4,5	30/4/4	26			4,3	24/4/8	25					
2015 / 2016	II				II				II				II				II								
						128,8	L:127	I	28/32	25	133,9	L:134	III	25/30	20	143,8	L:139	I	46/35	26	143,9	L:143	II	15/27	26
								4,1	20/4/16	25			3,2	5/15/25	21			4,5	8/12/0	26			3,5	23/15/19	26
Gewicht: 8%	III				III				III				III				III								
						133,9	L:130	I	36/20	25	138,1	L:137	II	33/14	21	147,0	L:140	I	46/31	26					
								4,2	24/4/16	25			3,6	5/24/24	21			4,7	12/12/0	26					
2016 / 2017	II				II				II				II				II								
										137,0	L:134	I	41/23	22	141,5	L:139	I	30/20	20	145,5	L:143	I	23/27	26	
												4,3	23/9/5	25			4,2	15/20/15	21			4,1	31/8/12	26	
Gewicht: 9%	III				III				III				III				III								
										142,5	L:137	I	55/32	22	143,9	L:140	I	47/16	19						
												4,5	9/0/5	25			4,3	16/16/5	21						





CITO Rekenen – Wiskunde LOVS- Totaal

	4				5				6				7				8									
Schooljaar	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=	Gem.	L/I	Niv.	III/IV n=						
2014 / 2015	II	50,2	L:52	IV	16/12	25	83,0	L:72	I	43/10	21	84,4	L:86	IV	22/11	27	97,8	L:100	IV	9/18	22	111,4	L:112	III	21/21	19
	Gewicht: 6%		I:50	2,6	28/20/24	26		I:71	4,4	19/10/19	21		I:84	2,5	22/30/15	26		I:98	2,3	18/4/1/14	25		I:110	2,9	21/11/26	19
	III	65,2	L:62	II	28/24	25	88,7	L:80	I	50/5	20	94,7	L:92	II	24/24	25	106,6	L:105	II	10/24	21					
		I:61	3,9	8/20/20	26		I:78	4,4	20/5/20	21		I:89	4,0	16/20/16	26		I:102	3,6	29/33/5	25						
2015 / 2016	II					71,3	L:72	III	17/21	24	91,3	L:86	I	29/18	17	101,5	L:100	II	17/21	24	110,9	L:112	III	5/29	21	
	Gewicht: 8%						I:71	2,7	25/17/21	25		I:84	4,2	29/6/18	21		I:98	3,7	25/29/8	26		I:110	2,7	38/24/5	26	
	III					80,3	L:80	III	35/9	23	97,4	L:92	I	39/17	18	109,1	L:105	I	17/38	24						
						I:78	3,3	22/17/17	25		I:89	4,2	17/11/17	21		I:102	4,1	25/17/4	26							
2016 / 2017	II									86,2	L:86	III	26/17	23	106,3	L:100	I	53/6	17	117,5	L:112	I	38/17	24		
	Gewicht: 9%										3,2	9/26/22	25			4,3	18/18/6	21			4,2	25/17/4	26			
	III									89,8	L:92	IV	9/35	23	113,0	L:105	I	44/19	16							
											2,3	9/26/22	25			4,3	19/13/6	21								



## II Ontwikkelpunten Gebaseerd op de opbrengsten, zelfevaluatie en tevredenheidsonderzoeken,

### Inleiding:

Op basis van de zelfevaluatie van het voorjaar van 2017, de doelen uit het Schoolplan 2015 – 2019 en de evaluatie van de opbrengsten van het schooljaar 2016-2017, hebben we voor 2017-2018 een aantal verbeteronderwerpen gekozen. Deels zijn dit onderwijsinhoudelijke onderwerpen en deels organisatorische of actiepunten.

Schooljaarplannen tot nu toe waren breed van opzet. De praktijk leerde dat door de vele onderwerpen een aantal onderwerpen niet konden worden voltooid of te weinig diepgang hadden. Naast successen gaf dat ook een gevoel van "dat er niet werd gehaald wat we wilden".

Op basis van een nieuwe aanpak, waarbij de kern van het onderwijs leidend is, is een nieuwe opzet voor het schooljaarplan gekozen. Die is gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij vooral gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis voor hun dagelijks werk en is de ontwikkeling breed (bij andere vakgebieden) toe te passen.

Wij kiezen er voor om voor 2017-2018 het **rekenonderwijs** centraal te stellen. We zien dat de opbrengsten lager zijn dan we verwachten t.o.v. andere vakgebieden. Voorgaande jaren zijn we al gestart met een aantal interventies. Echter dit jaar willen we aan de hand van hypothesen onderzoeken op welke onderdelen we winst kunnen boeken. Dit zal ook meegenomen worden in de zelfevaluatie.

Aan de hand van een negental indicatoren gaan we dit vakgebied stap voor stap doornemen. We koppelen hierbij de inhoud van rekenen aan de didactiek. Dat brengen we in beeld, we halen kennis op, delen die en passen die toe in de lessen. We monitoren dat d.m.v. een kijkwijzer die ons kan helpen het beeld te verduidelijken. De observaties worden gedaan door collegiale consultatie, de directeur en de intern begeleider.

Leerkrachten kunnen bijvoorbeeld m.b.v. kijkwijzers onderling bij elkaar kijken, samen lessen voorbereiden, in tweetallen werken, in bouwen uitwisselen en als team opnames van lessen bekijken. Alles met als doel van en met elkaar leren. Rekenen is de kapstok, maar er kan ook transfer plaatsvinden naar andere vakgebieden.

De negen indicatoren\* om tot goed onderwijs te komen zijn de volgende:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken



## 9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

\* Alle indicatoren gaan over het gedrag van leerkrachten. Uitzondering daarop is indicator 8; dit gaat over leerlingen. Deze kun je gebruiken als een controlemiddel; komt datgene wat de leerkracht doet, binnen bij de leerlingen?

Deze 9 indicatoren zijn gebaseerd op het waarderingskader van de inspectie, op de wet BIO, op de competenties van het schoolleidersregister en de code Goed bestuur.

Zoals in de inleiding beschreven, willen we graag succeservaringen opdoen. Vandaar dat we dit schooljaar indicator 4 en 5 onder de loep nemen en vanuit daar stap voor stap verder uitbouwen.

Hieronder schematisch weergegeven welke stappen we gaan ondernemen om het rekenonderwijs verder te ontwikkelen. Dit is op basis van de PDCA cyclus. Na de evaluatiefase herhaalt de cyclus zich opnieuw. Na de onderzoeksfase zullen de specifieke items/interventies in leerkrachtengedrag worden omgezet en op dezelfde wijze schematisch in de matrix worden weggezet.

Matrix interventie rekenen	Onderzoeksfase sept/okt/nov	Implementatiefase jan/feb/mrt/april	Evaluatiefase Mei/juni/juli
Aanbod (wat)	Onderzoeken aan de hand van hypothesen "waarom het maakt" dat de resultaten van het rekenonderwijs achterblijft t.o.v. de andere basisvakken.  Opstellen van hypothesen o.a. n.a.v. vorige analyses datamuur en sjp 16/17 (sept)	Keuze uit belangrijkste items uit onderzoeksfase die als interventie(s) worden ingezet. Deze interventies worden SMART in deze matrix weggezet. Aanbod en aanpak worden aangepast n.a.v. de gekozen interventies.	Toetsen of interventies al effect hebben.
Didactiek (hoe)	Hypothesen onderzoeken door: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data-analyse van methoden en niet methode gebondentoetsen</li> <li>- Theoretische kennis overdragen/ophalen/checken tijdens teambijeenkomsten</li> <li>- Observaties a.d.h.v. de Kijkwijzer Goed onderwijs</li> <li>- Delen van bevindingen</li> <li>- Kwaliteitsdocument bespreken</li> </ul>	De interventies komen als volgt terug: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teambijeenkomsten (evalueren + scholing)</li> <li>- Kwaliteitsdocument</li> <li>- Groepsplannen en leerlingbespreking</li> <li>- Collegiale consultatie m.b.v. de kijkwijzer Goed onderwijs indicator 4 en (5?)</li> </ul>	We toetsen de interventies als volgt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data-analyse van methoden en niet methode gebondentoetsen</li> <li>- A.d.h.v. kwaliteitsdocument</li> <li>- Groepsplannen</li> <li>- Teambespreking</li> <li>- Gezamenlijke observatie door lb-er en directeur a.d.h.v. de Kijkwijzer Goed onderwijs indicator 4 en 5</li> <li>- Zelfevaluatie op basis van de toetsing</li> </ul>



Differentiatie (wie)	Ib-er, rekencoördinator, directeur	Team en Ib-er, rekencoördinator, directeur	Ib-er, rekencoördinator, directeur
----------------------	------------------------------------	--	------------------------------------

Doelen Schooljaarplan 2017/2018

Aandachtspunten zoals in de zelfevaluatie omschreven:

- Goede instructie met aandacht voor 'leren leren'
- Tegemoetkomen aan verschillende denk- en leerstrategieën
- Adaptief werken
- Analyseren en evalueren
- Activerend onderwijs > leerkracht nu vaak te sturend in aanbod/aanpak

Op basis van de zelfevaluatie, klassenbezoeken, datamuur bespreking en 0 meting, zijn we tot onderstaande punten gekomen als onderdeel van interventie om het rekenonderwijs/opbrengsten middels het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkracht te verhogen. Uiteraard hebben onderstaande punten spin off naar andere vakken.

### 1) [Wat leer ik?] Hoe kan ik het lesdoel laten aansluiten bij de kinderen?

- 4.1 Maakt duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij voorgaande lessen
- 4.2 Verduidelijk de lesdoelen
- 4.3 Maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk
- 4.7 Hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren
- 4.8 Geeft feedback aan leerlingen
- 4.9 Gaat na of lesdoelen bereikt zijn

### 2) [Hoe leer ik?] Hoe kan ik mijn rekenonderwijs inrichten dat de leerlingen verschillende denk- en leerstrategieën kunnen toepassen?

- 4.8 Geeft feedback aan leerlingen
- 4.9 Gaat na of lesdoelen bereikt zijn
- 5.1 Leert leerlingen strategieën voor leren en denken
- 5.3 Laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag
- 5.4 Stimuleert reflectie door middel van interactie instructie/werkvormen



## Matrix indicator 4 onderdeel SJP rekeninterventies schooljaar 2017/2018

Matrix interventie rekenen Indicator 4	Indicator 4: activerende directe instructie; <i>scaffolding</i> , inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering Periode september 2017 – februari 2018
Aanbod (wat)	<p><b>[Wat leer ik?] Hoe kan ik het lesdoel laten aansluiten bij de kinderen?</b></p> <p>4.1 Maakt duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij voorgaande lessen</p> <p>4.2 Verduidelijk de lesdoelen</p> <p>4.3 Maakt voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk</p> <p>4.7 Hanteert bij uitleg werkvormen die leerlingen activeren</p> <p>4.8 Geeft feedback aan leerlingen</p> <p>4.9 Gaat na of lesdoelen bereikt zijn</p>
Didactiek (hoe)	<p><b>18 oktober startbijeenkomst “Goed Onderwijs”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bespreken matrix rekeninterventies SJP</li> <li>- Goed Onderwijs in perspectief plaatsen a.d.h.v. PowerPoint</li> <li>- Hypotheses formuleren</li> <li>- Vaststellen matrix indicator 4</li> <li>- Bekijken rekenles en oefenen met indicator 4.</li> </ul> <p><b>Margedagen</b></p> <p>16 november (tussenevaluatie; bespreken voortgang en kwaliteitsdocument)</p> <p>18 januari (tussenevaluatie; bespreken voortgang en kwaliteitsdocument)</p> <p>15 februari (eindevaluatie indicator 4)</p> <p><b>Observaties en nagesprekken</b></p> <p>De IB-er gaat samen met de directeur observeren en vervolgens vindt er een nagesprek plaats. De leerkracht is eigenaar van dit ontwikkelingsgesprek. De focus zal liggen op de indicatoren zoals hierboven beschreven. Daarnaast kiezen de collega's een maatje die ook gaat observeren en als inspirator dient.</p>



	<p><b>Kwaliteitsdocument rekenen</b> wordt tijdens de margedagen voortdurend geactualiseerd.</p> <p>Tijdens de eindevaluatie van 15 februari gaan de tweetallen hun ontwikkeling op creatieve wijze <b>presenteren</b>. Deze presentaties laten de ontwikkeling zien en dienen als inspiratie voor de collega's.</p> <p><b>De 0 meting</b> wordt opnieuw door de leerkrachten ingevuld. Deze uitkomsten worden vergeleken met de startmeting en zullen als basis gaan dienen voor de evaluatie voor de eerste interventieperiode en als start voor de nieuwe interventie periode.</p> <p><b>Reken"deel"muur</b> in de keuken. Hier delen we alle good practices en inspiratie met elkaar. Ook literatuur krijgt hier een plek.</p>
Differentiatie (wie)	<p><b>Startbijeenkomst</b> 18 oktober; ib-er en directeur geven presentatie en met zijn allen gaan de we de andere punten onder de loep nemen.</p> <p>Tijdens de <b>margedagen</b> zijn Jeroen Bos (rekencoördinator) en de directeur en Intern begeleider de initiators. Hierbij worden voortgang, hypothesen en kwaliteitsdocument besproken.</p> <p>De <b>Observaties en nagesprekken</b> door de lb-er en directeur worden in november gehouden. Dit is gepland in het jaarrooster. Alle leerkrachten worden bezocht en er vindt dezelfde dag een nagesprek plaats. In december, januari of begin februari kunnen de collegiale consultaties van de maatjes plaatsvinden. Dit kan onder de gymlessen georganiseerd worden.</p> <p>Jeroen zorgt ervoor dat het <b>Kwaliteitsdocument</b> wordt geactualiseerd en geagendeerd.</p> <p>De <b>presentaties</b> zullen in tweetallen door de maatjes worden gedaan. Collega's stellen zelf tweetallen samen.</p> <p>Individueel wordt opnieuw de <b>0 meting</b> ingevuld. De leerkracht kan hierbij zijn of haar eigen ontwikkeling zien. Daarnaast zullen de afzonderlijke scores worden opgeteld om de schoolontwikkeling in beeld te brengen.</p> <p>Allen zijn verantwoordelijk om dit leertraject levendig te houden. Hierbij kan de <b>reken "deel" muur</b> een bijdrage leveren door ontwikkeling inzichtelijk te maken. Daarbij wordt creativiteit erg gewaardeerd!</p>



Matrix indicator 4 & 5 onderdeel SJP rekeninterventies schooljaar 2017/2018

<p>Matrix interventie rekenen Indicator 4 &amp; 5</p>	<p>Indicator 4: activerende directe instructie; <i>scaffolding</i>, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering</p> <p>Indicator 5: Strategieën voor denken en leren</p> <p>Periode februari 2018 – juli 2018</p>
<p>Aanbod (wat)</p>	<p><b>[Hoe leer ik?] Hoe kan ik mijn rekenonderwijs inrichten dat de leerlingen verschillende denk- en lee strategieën kunnen toepassen?</b></p> <p>4.8 Geeft feedback aan leerlingen 4.9 Gaat na of lesdoelen bereikt zijn 5.1 Leert leerlingen strategieën voor leren en denken 5.3 Laat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen aanpakgedrag 5.4 Stimuleert reflectie door middel van interactie instructie/werkvormen</p>
<p>Didactiek (hoe)</p>	<p><b>15 februari Eindevaluatie periode 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluatie periode 1. Wat werkte wel en wat niet?</li> <li>- Matrix rekeninterventies SJP</li> <li>- Hypotheses checken</li> <li>- Vaststellen matrix indicator 4 en 5</li> <li>- Bekijken rekenles en oefenen met indicator 4 en 5</li> </ul> <p><b>Margedagen</b> Margemiddag 29 maart (tussenevaluatie en kwaliteitsdocument) Margemiddag 31 mei (tussenevaluatie en kwaliteitsdocument) Margemiddag 28 juni (tussenevaluatie en kwaliteitsdocument) Margemiddag 10 juli (datamuur en Eindevaluatie periode 2)</p> <p><b>Observaties en nagesprekken</b> De IB-er gaat samen met de directeur observeren en vervolgens vind er een nagesprek plaats. De leerkracht is eigenaar van dit ontwikkelingsgesprek. De focus zal liggen op de indicatoren zoals hierboven beschreven. Daarnaast kiezen de collega's een maatje die ook gaat observeren en als inspirator dient.</p> <p><b>Kwaliteitsdocument rekenen</b> wordt tijdens de margedagen voortdurend geactualiseerd.</p> <p><b>Reken"deel"muur</b> in de keuken. Hier delen we alle good practices en inspiratie met elkaar. Ook literatuur wordt hier opgehangen.</p>



Differentiatie (wie)	<p><b>Startbijeenkomst</b> 15 februari; ib-er en directeur en team.</p> <p>Tijdens de <b>margedagen</b> zijn Jeroen Bos (rekencoördinator) en de directeur en lb-er de initiators. Hierbij wordt voortgang, hypothesen en kwaliteitsdocument besproken.</p> <p>De <b>Observaties en nagesprekken</b> door de lb-er en directeur worden in november gehouden. Dit is gepland in het jaarrooster. Alle leerkrachten worden bezocht en er vindt dezelfde dag een nagesprek plaats. In december, januari of begin februari kunnen de collegiale consultaties van de maatjes plaatsvinden. Dit kan onder de gymlessen georganiseerd worden.</p> <p>Jeroen zorgt ervoor dat het <b>Kwaliteitsdocument</b> wordt geactualiseerd en geagendeerd.</p> <p>De <b>presentaties</b> zullen in tweetallen door de maatjes worden gedaan. Collega's stellen zelf tweetallen samen.</p> <p>Individueel wordt opnieuw de <b>0 meting</b> ingevuld. De leerkracht kan hierbij zijn of haar eigen ontwikkeling zien. Daarnaast zullen de afzonderlijke scores worden opgeteld om de schoolontwikkeling in beeld te brengen.</p> <p>Allen zijn verantwoordelijk om dit leertraject levendig te houden. Hierbij kan de <b>reken "deel" muur</b> een bijdrage leveren door ontwikkeling inzichtelijk te maken. Daarbij wordt creativiteit erg gewaardeerd!</p>
----------------------	--

### III Actiepunten

ACTIEPUNT	COORDINATIE	DATUM REALISATIE	Begroting	GEREALISEERD, JA/ NEE
Ontwikkeling IKC;	directeur	N.N.B.	Zie projectplan	
Inrichting IKC	directeur	Einde schooljaar	€ 60.000,-	



Presenteren	Maschinka	Einde schooljaar	€ 1000,-	
Cultuurplan in relatie WO en IKC	Maschinka	Einde schooljaar	€1000,-	
Schoolomgeving	Werkgroep	Einde schooljaar	N.N.B.	
Zien	Aukje	Einde schooljaar	€1,50 per leerling	
Met sprongen vooruit	Jeroen	Einde schooljaar	€1000,-	
Invoeren registratiesysteem jonge kind	Werkgroep	Einde Schooljaar	€1000,-	
Boeken	Berthilde	Einde schooljaar	€1500,-	
Congressen	Directeur	Einde schooljaar	€2000,-	
Scholing rekencoördinator Jeroen	Directeur	Einde schooljaar	€2500,-	
Ontwikkelingsmateriaal	Onderbouwleerkrachten	Einde schooljaar	€2500,-	
Methode sociaal emotioneel	Aukje en Directeur	Einde schooljaar	€5000,-	
Audio visueel	Directeur	Einde schooljaar	€2000,-	

